

Natalia Bigus

Klasë I-III spòdleczny szkòłë

Dzél 1. Z kaszëbszczégò pòdwórka to znaczy nasze tuńce i zabawë Warzëta mészka, Prośba, Hej hòpsa sa.

Razã z nowim szkòłowim rokã roczimë do wëzwëskaniô materiałòw z nowégò cyklu scenarników „Z kaszëbszczégò pòdwórka to znaczy nasze tuńce i zabawë”, chtërne bądã bëlnã pòmòcã w ùczeniu tuńców a zabawów nié leno na ùczbach kaszëbszczégò jãzëka.

Warzëta mészka

Didacticznë pòmòce

Frantówka pt.: *Warzëta mészka* (z ksążczy Pawła Szefczy: *Ulubione pieśni dziecięce z Kaszub i Kociewia*, Gdańsk 1979, str. 53).

Prezentacjô frantówczy pt.: *Warzëta mészka*.

Ûczniowie sedzã na swòjich mólach szcerowóny skarniama w stronã szkòlnégò. Szkòlny prezentëje frantówkã. ¹

Tekst frantówczy:

Warzëta mészka, krëpczi warzëta,
a do tëch krëpków, szpiek ùsmażëta.
Temù përnã dała, temù òbiecała,
temù na miseczce, temù na skòrëpce,
temù główkã ùrwała i do lasu lecała.

Frantówka spiëwónò je przë akòmpaniamente szkòlnégò (3 min.).

Nòuka frantówczy pt.: *Warzëta mészka*.

Szkòlòcë stojã pò całi salë w pòrach, szcerowóny skarniama do siebie i pòwtòrzają gestë za szkòlnym:

Warzëta mészka, krëpczi warzëta – kòzdi szkòlòk trzimò przed sobã òtemkłą lewą dłóń szcerowónã bënë do górë, a czikcã i wskazëjącym pòlcã prawi dłoni wëkònjëje kółka na òtemkłi lewi dłoni, jakbë miészanië w gròpkù,
a do tëch krëpków, szpiek ùsmażëta – trzimającë òtemkłą lewą dłóń, prawã dłoniã wëkònjëje ruch „rzucaniò” w czerënkù swòji lewi dłoni,

Temù përnã dała, temù òbiecała – trzimającë òtemkłą lewą dłóń, prawã dłoniã wëkònjëje gest „dòwaniò” w czerënkù lewi dłoni drëszczci abò drëcha, z jaczim stoi w pòrze,

temù na miseczce, temù na skòrëpce – z òbù swòjich dłoni fòrmuje miseczkã i „trzimò” jã przed sobã,
temù główkã ùrwała – òbie swòje dłonie przenòszò na skarnie w gesce zdzëwieniò,
i do lasu lecała – szkòlòcë biegają pò całi salë.

Frantówka spiëwónò je przë akòmpaniamente szkòlnégò (7 min.).

Prośba

Didacticznë pòmòce

Frantówka pt.: *Prośba* (z ksążczy Pawła Szefczy: *Ulubione pieśni dziecięce z Kaszub i Kociewia*, Gdańsk 1979, str. 53-54).

Rekwizytë brëkòwnë do inscenizacjë frantówczy: jòjka, wrëk, garnuszk.

Prezentacjô frantówczy pt.: *Prośba*.

Ûczniowie sedzã na swòjich mólach szcerowóny skarniama w stronã szkòlnégò. Szkòlny prezentëje frantówkã. ²

Tekst frantówczy:

1. Mòli smiejek
prosył piãc kòpiejek,
Brzëdòl duzi
grozył, że mù wkùrzi!

2. Prosył kùrkã
ò pstrokaté piòrkò,
A szachrajka
skradła kùrce jajka.

3. Prosył babkã
ò czerwóné jabkò,
A strëch Mëka
dòt snòzégò wrëka.

4. Prosył napic
chòc mléka garnuszk,
dostał kwasu,
zabòlał mù brzuszki.



Frantówka spiéwónô je przë akómpaniamence szkólnégò (4 min.).

Nôùka frantówczy pt.: *Prośba*

Szkòłownicë stoją na salë ùstawiony w łák. Szkól-ny wëbiérô pôrã ùczniów, chtërny bãdą przedstawic inscenizacjã. Szkólny pòkazëje jima rekwizytë, jaczé bãdą wëzwëskiwac w inscenizacje: jôjka, wrëk i garnuszk. Reszta szkòłòków stojącë w łákù spiéwò frantówkã. Szkòlòcë pòwtòrzają gestë za szkólnym:

1. *Môti smiejek*

prosył piãc kòpiejek – ùczén (1) smiejącë sã prosy swégò drëchã (2) ò 5 zł

Brzëdòł dużi

grozył, że mù wkùrzi! – proszony drëch (2) grozy mù pòlcã, ùczén (1) ùcëkò,

2. *Prosył kùrkã*

ò pstrokaté piórkò – ùczén (1) pòdchòdò do kùrczi ùczén (3) i prosy ò piórkò,

A szachrajka

skradła kùrcë jôjka – ùczén (4) chùtkò bierze jôjka ùczniowi (3) i ùcëkò,

3. *Prosył babkã*

ò czerwóné jabkò – ùczén (1) prosy starkã (ùczén 5) ò czerwóné jabkò,

A strëch Mëka – ùczén (6) dówò ùczniowi (1) wrëka i sã smieje,

dòł snòżégò wrëka – ùczén (1) pòkazëje smùtk na skarniach,

4. *Prosył napic*

chòc mléka garnuszk – ùczén (1) prosi o garnuszk mléka,

dostał kwasu – ùczén (6) dówò ùczniowi (1) garnuszk z kwasã

zabòlòł mù brzusz – ùczén (1) „wëpijającë” kwas pòkazëje, że bòli gò brzëch.

Wszëcë ùczniowie, chtërny wëkònjã inscenizacjã chòwają sã za spiéwającyma szkòlòkama.

Frantówka spiéwónô je przë akómpaniamence szkólnégò (7 min.).

Hej hòpsa sa

Didacticznë pòmòce

Frantówka pt.: *Hej hòpsa sa* (z ksążczy Pawła Szefczy: *Ulubione pieśni dziecięce z Kaszub i Kociewia*, Gdańsk 1979, str. 64).

Prezentacjò frantówczy pt.: *Hej hòpsa sa*.

Ùczniowie sedzą na swòjich mòlach szcerowóny skarnia- ma w stronã szkólnégò. Szkólny prezentëje frantówkã.

Tekst frantówczy:

Hej hòpsa sa,
pòjedzem(ë) do lasa.
Wiezem(ë) całã fórà drzewa,
mëmka nótã dzeckù spiéwa.
Hòpsa sa, jachelë do lasa.

Frantówka spiéwónô je przë akómpaniamence szkólnégò (2 min.).

Nôùka frantówczy pt.: *Hej hòpsa sa*.

Ùczniowie twòrzã kòto (abò kòta zanòleżno òd wieloscë szkòłòków w klasach), stoją skarnia ma szcerowóny do westrzódka kòta, trzimającë sã za rãce:

Hej hòpsa sa

pòjedzem(ë) do lasa – ùczniowie pòdskakùją w kòle / kòtach rëszającë sã w pierszim czerënkù (w prawò),

Wiezem(ë) całã fórà drzewa,

mëmka nótã dzeckù spiéwa – ùczniowie biegną w kòle / kòtach zmiëniwającë czerënk (w lewò),

Hòpsa sa, jachelë do lasa – ùczniowie pòdskakùją w kòle / kòtach wròcającë do pierszégò czerënkù pòrësziwaniò sã, a pò zaspiewanim frantówczy zatrzëmùją sã i klaszczą jeden róz w dfonie.

Tã frantówkã mòżna wëkònjac czile razy.

Bédënk zmiãnië ùstawieniò: za drëdżim razã mòżna wëkònac frantówkã w ùstawienim tãfã do westrzódka kòta, trzimającë sã za rãce (dali tak samò jak za pierszim razã), a za trzecym razã mòżna wëkònac „żnijã”, w jaczi ùczniowie pòdskakùją w tëch samëch mòmentach co za pierszym razã i bez zmiëniwaniò czerënkù biegną slalomã do rëchli wëznaczonégò mòla.

Frantówka spiéwónô je przë akómpaniamence szkólnégò (7 min.).

Tłómaczenië: B. Ùgòwskò.

Natalia Bigus

instruktor i chòreògraf juniorsczich karnów w Kaszëbsczim Karnie Spiéwù i Tuńca „Sierakowice” ze Serakòjc. Jakno mùzyk i instruktor tuńca specjalizëje sã w pòlszczi lédowi tematice, le przede wszëtczim w ùkòchónëch Kaszëbach. Szkólnò ritmiczi a sztòlceniò slëchù.



1

Wa - rzë-ła më - szka, krë - pczi wa - rzë - ła, a do tëch krë - pków,

7

szpiek ù-sma - zë - ła. Te-mù pë-rznã da - ła, te-mù ò-bie - ca - ła, te-mù na mi -

14

secz-ce, te-mù na skò - rë - pce. Te-mù gló-wkã ù-rwa-ła, i do la-su le-ca-ła.

2

Mó-li smie-jek pro-sył piãc kò - pie-jek. Brzë-dól du-zi gro-zył, że mù

8

wkù - rzi.

3

Hej hòp-sa sa, pò - je-dzem(ë)do la - sa, hej hòp-sa sa, pò -

je-dzem(ë)do la - sa. Wie-zem(ë)ca - ła fó - rã drze-wa, mëm-ka nó - tã

dze - ckù spié - wa. Hòp - sa sa, ja - che-lë më do la - sa.



DzĚń w tidzeniu

CĚł ùczbĚ:

pòznaniĚ słowiznĚ zrzeszony z dniama tidzenia;

PòdrobnĚ cĚle

ÙczĚn...

- rozmieje wĚmienic dni tidzenia za rĚgą,
- rozmieje rozszerzĚc kòdĚ,
- pòtrafi zapisac pòzwĚ dniów tidzenia;

MetodĚ pròcĚ

kòrbiònka, didacticznò jigra, pròca z kòdama

DidacticznĚ pòmòce

dodòwczĚ ze scenarnika, nożiczczĚ, pisadłò, tòfla

Plan ùczbĚ:

1. Wstąp:

- przĚwitaniĚ,
- zapòznaniĚ ùczniów z tematã,
- kòrbiònka ò dniach tidzenia.

2. Realizacjò tematu:

- rozrzeszeniĚ kòdów,
- zapisaniĚ pòzwów na tòflĚ,
- stwòrzeniĚ pòmòcĚ do czwiczenia.

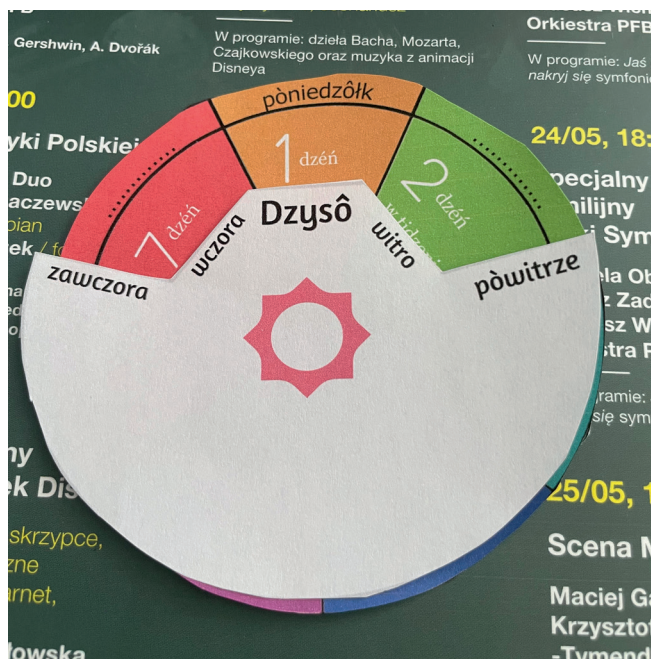
3. PòdsĚmòwaniĚ:

- jigra w nòchùtniĚszĚ pòwiedzĚniĚ za rĚgą dniów tidzenia.

Cyg ùczbĚ

1. Szkòlny witò sã z ùczniama i zapòznòwò jich z tematã zajmów, a tĚż zadòwò pitania spartãczonĚ z dniama tidzenia np. *Jaczi je Twój nòlepszi dzĚń w tidzeniu? Co tĚ robisz w sobòtã? Co mdzesz witro robił?* Za pòmòcã taczich pitaniów szkòlny wprowadzò kaszĚbszczĚ pòzwĚ dniów, bò jich znaczeniò jidze sã domĚslec z kòntekstu.
2. Szkòlny dòwò kòzdĚmù szkòłòkòwi kòrtã pròcĚ (**Dodòwk – kòrta pròcĚ**). SzkòłownicĚ majã za zadaniĚ rozrzeszĚc kòdĚ i zapisac pòzwĚ dniów tidzenia. Czej ùczniowie skùñczã, szkòlny prosy jich ò zapisaniĚ pòzwów za rĚgą na tòflĚ.
3. Kòzdi ùczĚn ùdostòwò òd szkòlnĚgò kòto z dniama tidzenia (**Dodòwk – kòłò**), bĚ dofùlowac feljĚjącĚ pòzwĚ dniów.

4. Pòstãpno szkòłòcĚ majã wĚcãc kòrtkã (**Dodòwk – dzĚń**), chtĚrna jima pòmòzĚ w pòstãpnym czwiczeniĚm. WĚkònòno pròca mò pòmòc ùcznióm w nòuce pòzwów dniów tidzenia za rĚgą.



5. Szkòlny ròczy ùczniów do zapisywaniò w zesziwkù feljĚjącĚch pòzwów dni tidzenia w teksce (nen tekst mòzĚ skserowac i rozdac szkòłòkòm do wklejeniò do zesziwkù).

Dzysò je , a witro mdze

Wczora bĚta / bĚł

Pierszi dzĚń w tidzeniu to

Szòsti dzĚń w tidzeniu to

Pò czwiòrtkù je

6. Szkòlny pòkazĚje, jak mdze jic rĚgã, a ùczniowie mùszã jak nòchùtni za rĚgã pòwiedzĚc dne tidzenia. Szkòlny włącziwò stoper i mierzi czas ùcznióm, a co pòstãpny ròz zachãcywò jich do pòbicò czasu.
7. Na pòdsĚmòwaniĚ szkòłòcĚ gòsno recytĚjã dni tidzenia i òpòwiòdajã, jaczi nòbarzi lĚdajã.

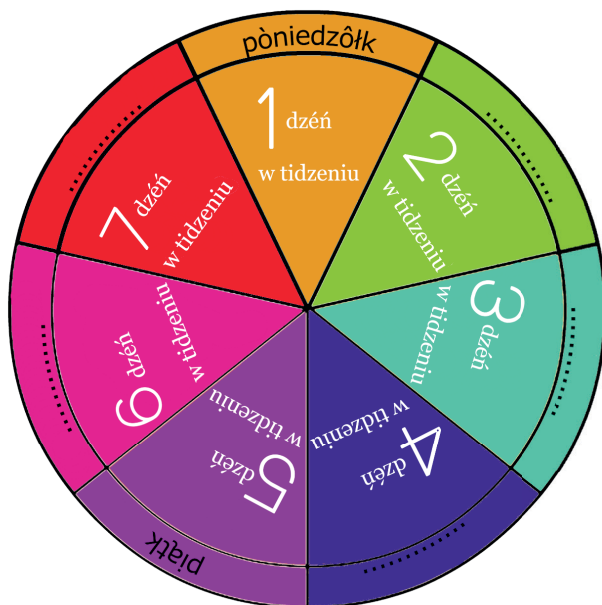


Dodôwk – Kôrta prôcë

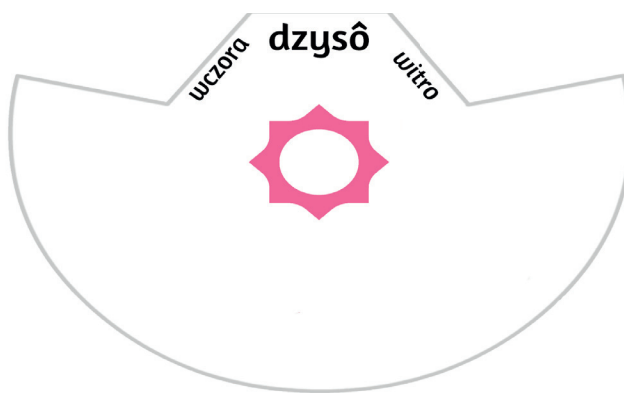
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
a	ą	ã	b	c	d	e	é	ë	f	g	h	i	j	k	l	ł
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
m	n	ń	o	ò	ó	ô	p	r	s	t	u	ù	w	y	z	ż

- 25,22,19,13,7,6,33,24,17,15 - _____
- 31,28,23,26,15 - _____
- 27,28,26,33,21,6,1 - _____
- 5,33,31,13,24,26,28,15 - _____
- 25,13,2,28,15 - _____
- 27,21,4,22,28,1 - _____
- 19,13,7,6,33,7,16,1 - _____

Dodôwk – kòto



Dodôwk – dzéń



Mikòlôj Ridiger

mieszkò w Brusach, absolwent kaszëbsczi etnofilologii, wiceprzédnik partu Kaszëbskò-Pòmòrszczégò Zrzeszeniò w Brusach i szkòlny kaszëbszczégò jãzëka w spòdlecnëch szkòłach.



Mògã jò jic do robòtë?

„Najò ùczba” wrócò w séwnikù na kòrtë „Pòmëranie”, a to znak, że niejedny wrócëlë ju do szkòłë, jiny do robòtë, a jesz jiny i do szkòłë, i do robòtë. I prawie ò tëch òstatnëch mdze hewòtnò ùczba. Òb czas wëfùlowiwaniò zadaniów róczã do wëzwëskaniò prawnëch aktów, òsoblëwie kòdeksu robòtë, jaczi letkò mòże wëszëkac na stronie: www.isap.sejm.gov.pl.

1. Wëfùluj luczi w przepisach tak, cobë jich zamkòsc bëta zgòdnò z tekstã ùstawù z dnia 26 czerwińca 1974 r. Kòdeks robòtë (Dz.Û. z 2023 r., pòz. 1465).

art. 190 § 1

Młodecznym w rozmienim kòdeksu je òsoba, chtërna ùkùnczëła (1), a nie przekroczyłë (2)

art. 191 § 1

Je wòlno zatrudniwac leno nëch młodëcznëch, chtërny:

- 1) ùkùnczëlë co nòmni òsëmlatną (3)
- 2) przedstawiajã lecarsczë (4), scwierzywajãcë, że robòta dónëgò òrtu nie zagroziwò jich zdrowiu.

art. 192

Pròcodòwca je òbòwiãzóny zagwësnic młodëcznym pròcownikóm (5) i pòmòc brëkòwnã do przënałòzeniò sã do pasownëgò wëkònywaniò robòtë.

art. 200² § 1

Pròcodòwca ùstaliwò wëmiar i rozkòłd czasu robòtë młodëcznëgò zatrudnionëgò do (6) robòtów, ùwzglãdniwajãcë tidzeniowã lëczbã gòdzënów nòuczi wëchòdajãcã z programù nòuczi, a tãż rozkòłd (7) zajmów młodëcznëgò.

art. 202

§ 1 Czas robòtë młodëcznëgò do 16 lat ni mòże przekroczyłë (8) na dobã.

§ 2 Czas robòtë młodëcznëgò wëzi 16 lat ni mòże przekroczyłë (9) na dobã.

art. 205 § 3

Młodecznëmù, chtërën chòdzy do szkòłë, slëchò dac (10) òb czas szkòłowëch feriiów. Młodecznëmù, chtërën ni mò nabëtë prawa do ùrlopu, ò jaczim je mòwa w § 1 i 2, pròcodòwca mòże, na jegò (11) ùdzielëc zadòwkòwò ùrlopu òb czas szkòłowëch feriiów.

Òdpòwiëscë: (1) 15 lat, (2) 18 lat, (3) spòdlecznã szkòłã, (4) swiadectwò, (5) òpiekã, (6) letczich, (7) szkòłowëch, (8) 6 gòdzënów, (9) 8 gòdzënów, (10) ùrlop, (11) wniosk.

2. Na spòdlim pòniższich wëjimkòw òrzeczeniów, dój òdpòwiësc na pitania.

Zòbòwiãzanië sã młodëcznëgò zatrudnionëgò w cëlu warkòwëgò przërëchtowaniò do przepròcowaniò naznaczonegò czãdu pò ùkùnczeniem tegò przërëchtowaniò i do zwróceniò zakładowi robòtë

kòszków warkòwëgò przërëchtowaniò w przëtròfkù rozrzeszeniò przez niegò dogòdënkù przed minienim te czãdu je niewòznë.

ùchwòlënk 7 sãdzów Sãdu Nòwëszszëgò z dnia 7 gòdnika 1988 rokù, III PZP 32/88.

Do wëkònywaniò bez dziecë gbùra „czinnosców zrzeszonëch z prowadzenim gbùrstwa” ni mają zastosowaniò ògrãnczenia tikajãcë sã wiekù zatrudnieniò młodëcznëch z art. 190 § 2 i 191 kòdeksu robòtë, chtërne òdnosiwajã sã leno do zatrudnieniò w òbrëmienim stosënkù robòtë.

postanowienie Sãdu Nòwëszszëgò z dnia 11 gòdnika 1979 rokù, III UZP 10/79.

Niewòzný je dogòdënk ò robòtã z młodëcznym niżi 15 lat [òd 1 séwnika 2002 r. – 16 lat – przëpisënk MK]. Równak w zòkrãzim pròcowniczych ùprawnieniów miòłbë òn bëc traktowóny jakno skùteczno zatrudniony pròcownik.

pòstanowienië Sãdu Nòwëszszëgò z dnia 15 maja 1972 rokù, III CRN 83/72.

Małolatny, chtërën ni majãcë jesz 14 lat [òd 1 séwnika 2002 r. – 16 lat – przëpisënk MK] pòdpisòł dogòdënk ò robòtã i doznòł w zwiãzku z zatrudnienim na skùtk wëpadkù ùszczërbkù na zdrowiu, je ùprawniony do dochòdzeniò – przed òrganama pòwòłònyma do rozrzesziwaniò spiérów ò roszczenia pròcowników ze stosënkù robòtë – swiòdzeniów [na spòdlim regulãcjów ò wëpãdkach przë robòcë – przëpisënk MK].

ùchwòlënk 7 sãdzów Sãdu Nòwëszszëgò z dnia 26 stëcznika 1982 rokù, V PZP 8/81.

- 1) Zòbòwiãzanië młodëcznëgò do robòtë kòl gwësnëgò pròcodòwcë pò zakùnczeniem warkòwëgò przërëchtowaniò:
 - a) wëmògò zgòdë rodzëców;
 - b) nie je mòżlëwé w jinëch przëtròfkach niżlë òkreslonë w rozpòrãdzenim Minystra Robòtë i Spòlëznowi Pòliticzni;
 - c) nie je mòżlëwé i nie òdnòszò prawnëgò skùtkù.
- 2) Robòta dzëcy gbùra na rodzinnym gbùrstwie:
 - a) wëmògò zgłoszeniò do ARiMRu;
 - b) nie pòdlëgò regulãcjóm kòdeksu robòtë;
 - c) je mòżlëwò leno pò ùkùnczeniem 18 rokù zëcëgò.
- 3) Niewòzný je dogòdënk ò robòtã pòdpisóny z òsobã, chtërna:
 - a) nie ùkùnczëła 18 lat;
 - b) nie ùkùnczëła 17 lat;
 - c) nie ùkùnczëła 16 lat.
- 4) W przëtròfkù nielegalnëgò zatrudnieniò małolatnëgò i doznaniò bez niegò wëpòdkù przë robòcë:
 - a) slëchajã mù wszëlejãcë pròcownicczë ùprawnieniã;
 - b) ni mòże dochòdzëc òdszkòdowaniò;
 - c) pòdlëgò òn sztròfic z Państwòwi Inspekcje Robòtë.

Òdpòwiëscë: 1c, 2b, 3c, 4a.



3. Na spòdlim włòsny wiedzĚ i pòdòwkòw nalazłĚch w zdròdłach wĚbierzĚ „JO” abò „NIĚ”.

PITANIĚ	JO	NIĚ
StosĚnk robòtĚ z młodecznym je przedmiotã òsoblĚwi prawny òchronĚ i mòże bĚc rozrzeszony leno w przĚtròfkach òkreslonĚch w kòdeksu pròcĚ.		
Młodeczny pròcownik ni mùszi sã ùczĚc do 18 rokù zĚcĚgò, czĚj zwĚskò zgòdã rodzĚcòw i lekarsczĚ zaswiòd-czeniĚ.		
Młodeczny mògã bĚc zatrudniwòny kòl letczich robòtòw, chtĚrne ni mògã ùtrudniwac jima nòuczci i rozwiĚu.		
Młodeczny, jaczi nie dostòł wĚnòd-grodzeniò òkreslonĚgò w pòdpisònym bez niĚgò dogòdĚnkù ò robòtã, mòże sòm, bez zgòdĚ ùstòwòwĚgò przĚd-stòwcĚ pòzwac pròcodòwcã do sãdu robòtĚ.		
Młodecznym pròcownikòm je wòlno robic w nadlĚczbòwĚch gòdzĚnach i òb noc.		

ÒdpòwiescĚ: JO, NIĚ, JO, JO, NIĚ.

4. Na spòdlim dònĚgò niżi wzoru napiszĚ włòsny dogòdĚnk ò robòtã z młodecznym. BòczĚ, że młodecznyma nie je wòlno pròcowac kòl wszĚtczych zortòw robòtĚ i tricowac (wĚzwĚskòj wiadomòscĚ z zadaniòw 1-3).

DOGÒDĚNK

ò robòtã w cĚlu òdbĚcĚgò nòuczci warkù pòdpisòny w (wpiszĚ plac), dnia midzĚ, reprezentowònym bez, zwònym dali pròcodòwcã, a, absolwentã szkòłĚ zwònym dali młodecznym pròcownikã, dzejajãcym bez ùstawòwĚgò przedstòwcã, zwònyma łãczno stronama.

- I. 1. StronĚ pòdpisĚjã hewòtny dogòdĚnk na czas **na-znaczony**.
2. Nòuka warkù / przĚrĚchtowaniĚ do wĚkònywaniò dònĚgò warkù* (wpiszĚ pòzwã warkù) dĚrĚje miesãcy òd dnia do dnia zdaniò warkòwĚgò egzaminu / czeladniczĚgò egzaminu, niĚ dĚżi równak jak do dnia
- II. 1. WarkòwĚ przĚrĚchtowaniĚ mdze sã òdbiwało w (wpiszĚ pòzwa zakładu robòtĚ np. Statczy S.A. z/s w Wejrowie) pòd dozĚrã (wpiszĚ miono i nòzwĚskò pròcownika abò jiny ùpòwòżniony do dozĚru òsobĚ). DozĚròcz mò warkòwĚ kwalifikacje (wpiszĚ pòdòwczci kwalifikacijòw), a tĚż pedagogicznĚ przĚrĚchtowaniĚ.

- 2. Młodeczny mdze realizowòł òbrzĚsk dosztòłcianiò w szkòłowi fòrmie w (wpiszĚ pòzwã szkòłĚ np. Branżowò Szkòła I Stopnia m. sw. RodzĚznĚ w NiezabĚszewie).
- 3. KòstĚ teoreticznĚgò dosztòłcianiò młodecznĚgò pònòszò pòdmiot, ò chtĚrny m je mòwa w pkt. II ppkt. 2 dogòdĚnkù.
- III. Młodeczny òb czas nòuczci warkù mdze dostòwòł miesãcznĚ wĚnòdgradzeniĚ za robòtã z dołu do 10. dnia kòzĚdĚgò miesãca w wĚsokòscĚ:
w I rokù (niĚ mni jak 5% - le mòżesz dac wicy)
w II rokù (niĚ mni jak 6% - le mòżesz dac wicy)
w III rokù (niĚ mni jak 7% - le mòżesz dac wicy)
strzĚdnĚgò miesãcznĚgò wĚnòdgradzeniò w nòrodny gòspòdarce w pòprzĚdnym kwartale rokù, òbòwiãzãcĚgò òd 1. dnia pòstãpnĚgò miesãca pò jegò ògłoszeniim bez Prezesa PrzĚdnĚgò StatisticznĚgò Ùrzãdu w Mònitorze Pòlsczim.
- IV. WszelejaczĚ pòzmianĚ i dofùlowania dogòdĚnkù mùszã miec pisònã fòrmã pòd rigòrã niewòżnoscĚ.
- V. W sprawach, jaczĚ nie sã ùregulowòne w dogòdĚnkù majã zastosowaniĚ pòwszechno òbòwiãzãcĚ przepisĚ, òsoblĚwie ùstòw z dnia 26 czerwiãca 1974 r. Kòdeks robòtĚ (Dz. Ù. z 2023 r., pòz. 1465), a tĚż rozpòrządzeniĚ RadzĚznĚ Ministròw z dnia 28 maja 1996 r. w sprawie warkòwĚgò przĚrĚchtowaniò młodecznych i jich wĚnòdgradzowaniò (Dz. Ù. z 2018 r., pòz. 2010).
- VI. DogòdĚnk òstòł spisòny w dwùch jednòbrzmiãcĚch egzemplarzach, pò jednym dlò kòzĚdi ze stronòw.

.....
(pòdpis pròcodòwcĚ abò dzejajãcĚgò w jegò miono)

.....
(pòdpis młodecznĚgò)

.....
(pòdpis ùstawòwĚgò przedstòwcĚ młodecznĚgò)

* niebrĚkòwnĚ sztrĚchnij

Mateùsz Klebba (Klebbòw Matis)

sztudĚra prawa WĚzsi SzkòłĚ Administracje i Biznesu miona Eugeniusza KwiatkòwsczĚgò w Gdini, przĚnòleżnik RadzĚznĚ KaszĚbszczĚgò JãzĚka, wspòłzałòzca Kar-na KaszĚbszczi MłodzĚznĚ „Nowò TatczĚzna”. Tłòmacz i autòr m.jin. Łacyńskò-pòlskò-kaszĚbszczĚgò słowarza grzĚbiznĚ. Zajimò sã promòcjã i ùczãłim òbrobieniem tematycznĚ prawòw KaszĚbòw. Wspòtrobi z prawnym karnã N3.Legal.



MIESZKÔMĚ NA KASZĚBACH

HERB I FANA

KaszĚbskô fana je czôrno-żôltô.



Pòfarwùj fanã i herb.

KaszĚbsczy herb to
czôrny grif w kòrunie
na żôltim spòdlim.



Pòznaka KaszĚb

Aùtorka: Marta Joana Maszota