

Natalia Bigus

Klasë „0” i przedszkòla

Dzél 6. Kaszëbsczé zwãczi. Kaszëbskô kapela.

Céle zajmów

Pòznawczé:

- pòznanié inhibicyjno-incytycyjnych (hamòwanié – pòbùdzanié) czwiczeniów, pòznanié nowëch zwrotów w kaszëbsczim jãzëkù;

Sztòłcącë:

- ùmiejàtnosc wëczëcò zmianów w mùzyce, sztòłtowanie chùtczégò reagòwaniò na mùzyczny sygnal, doskònalenié słëchòwò-rëchòwi kòòrdinacje, rozwijanié ùmiejàtnoscë przemieszcziwaniò sã w przestrzeni, doskònalenié pòprawny emisje i intonacje gòsu, sztòłtowaniei prawidłowò pòstawë ùcznia, sztòłtowaniei mùzyczny pamiãcë, sztòłtowaniei pòczëcò estetyczni rëszeniò sã, sztòłtowaniei mùzyczny wëòbrãznie, sztòłtowaniei kòncetracje i ùwòdži;

Wëchòwawczé:

- rozwijanié ùmiejàtnoscë wespółdzejaniò w karnie i w pòrze, sztòłtowaniei wëtrwaloscë w pòkònywanim drãgòtów, pòbùdzenié òdpòwiedzalnòtë za pòwierzoné zadania, sztòłcenié nawzòjnegò szònowaniò sã;

Metodë robòtë

ekspòzycje, analitczno-percepcyjnò, problemòwò-òdtwòrczò, problemòwò-analitcznò

Didakticznë pomoce

piano, kòrtë z malënkama instrumentów, jaczé wëstãpùją w kaszëbsczim kapelë razã z jich pòzwama w kaszëbsczim jãzëkù, nagrania abò filmiczi z instrumentama wëstãpùjącyma w kaszëbsczim kapelë, gròbczi, pùszczzi, jòdné nòrzãdta, plastikòwé talërce, dwa drewniané knëpelczi, diòbelsczé skrzëpcë

PLAN ZAJMÓW

Wstãp:

1. Przewitanie na muzycznym sygnale.
2. Zapoznanie uczniów z tematã zajmów.
3. Marsz wstãpny w metrum 4/4.

Realizacjò tematu:

- Zabawa *Dzywny akòmpaniament*.
- Zabawa *Skrzëpczi i kòntabas*.
- Zabawa *Wëzgòdnij na czim gróm*.

Pòdsëmòwanié:

1. Przebòczenié ò czim bëta mòwa na zajmach.
2. Pòzegnanié na mùzycznym sygnale.

MERITORICZNY DZÉL (30 min.)

1. Przewitanie na muzycznym sygnale (0,5 min.)

Ùczniowie stojã na swòjich mòlach szcerowòny skarniama w stronã szkòlnégò. Szkòlny witò szkòlòków, spiëwającë melodiczny zwrot: *Dobri dzëń*. Szkòlòcë òdpòwiòdaja, spiëwającë: *Dobri dzëń*.



2. Zapoznanie uczniów z tematã zajmów (9 min.)

Szkòlòcë stojã na swòjich mòlach szcerowòny skarniama w stronã szkòlnégò.

Na dzysészich zajmach pòznómë instrumentë, jaczé wëstãpùją w kaszëbsczim kapelë.

Szkòlny kòrbi ze szkòlòkama na temat rozmajitëch instrumentów, jaczé wëstãpùją w kaszëbsczim kapelë i pòkazëje jima malënczi tëch instrumentów razã z jich pòzwã w kaszëbsczim jãzëkù:

- skrzëpczi,
- akòrdion,
- klarnet,
- kòntabas,
- diòbelsczé skrzëpcë,
- bürcezibas.



Ńb czas prezentowaniŃ kŃdzěgŃ instrumentu, szkŃlny wŃczěwŃ nagrěniě z brzěmieniem tegŃ instrumentu abŃ krŃtczě filmiczě, jaczě pŃkazějě jak sě na nim grŃ.

- 3. Marsz wstěpny w metrum 4/4 (5 min.).**
 SzkŃlŃcě pŃrěsziwajě sě pŃ ŃbwŃdze kŃta, wěkŃnějaczě pŃsoběcě zgdŃno z mŃzykě:
 marsz w kŃle
 biěg w „rozszěpce”
 marsz w kŃle
 pŃdskŃk pŃ caŃi salě
 marsz w kŃle

Czwiczeniě wěkŃnywŃně je przě akŃmpaniamence szkŃlněgŃ.

- 4. Zabawa Dzywny akŃmpaniament (5 min.).**
 ŰczeniŃwie sedzě w kŃle, szcerowŃny skarněmia do westrzŃdka kŃta.
 SzkŃlny prezentěje jesz rŃz leno diŃbelsczě skrzěpce (w pŃstacě malěnkŃ, abŃ – jeŃlě szkŃlny mŃ takě mŃzěbnosc – prŃwdzěwěgŃ instrumentu) z nagrěnim jegŃ brzěmieniŃ. PŃ prezentacěje szkŃlny rozkŃtŃdŃ na westrzŃdkŃ kŃta ŰtwŃrzoněgŃ przez ŰczeniŃw pŃrěnŃsce przedmiotŃw: grŃbczi, pŃszczě, jŃdně nŃrzdŃta, plastikŃwě talěrze, dwa drewněianě kněpelczě i wěbiěrŃ jedněgŃ szkŃlŃka, chtěrněgŃ rŃczě na westrzŃdk. Zadanim przěrŃczŃněgŃ Űczeniě je zagraněie na rozkŃtŃczě na westrzŃdkŃ przedmiotach (szlachŃwno do brzěmieniŃ, jaczě wědŃwajě diŃbelsczě skrzěpce), pasŃwno do akŃmpaniamentu szkŃlněgŃ, a reszta szkŃlŃkŃw pŃrěsziwŃ sě w kŃle zgdŃno z rytmě mŃzyccě. Czědě szkŃlny przěstŃnie grac i nastŃnie cěszŃ, szkŃlŃcě sě zatrěmŃjě i nastěpujě změiana Űczeniě grajěcěgŃ na przedmiotach lezěcěch westrzŃd kŃta.

Czwiczeniě wěkŃnywŃně je przě akŃmpaniamence szkŃlněgŃ.

- 5. Zabawa Skrzěpczi i kŃntrabas (4 min.)**
 SzkŃtŃwnicě maszerějě pŃ caŃi salě zgdŃno z rytmě grŃnym przez szkŃlněgŃ, a czěj szkŃlny przěstŃnie grac i nastŃnie cěszŃ, szkŃlŃcě sě zatrěmŃjě i stěchajě nagrěnia wŃczŃněgŃ przez szkŃlněgŃ. SzkŃlny pŃkazěje kŃrtě z malěnkama i dorzeszonyma pŃzwama skrzěpkŃw i kŃntrabasu, a těz wŃczěwŃ nagrěnia z brzěmieniem těch dwŃch instrumentŃw. ŰczeniŃwie ŃdwwzorowŃjě spŃsŃb graněŃ na instrumencie, jaczěgŃ zwěk Űczějě i wěpŃwiŃdajě jegŃ pŃzwě w kaszěbsczěm jězěkŃ. Czědě szkŃlny zŃs zaczěnie grac na pianinie, szkŃtŃwnicě maszerějě pŃ caŃi salě.

Czwiczeniě wěkŃnywŃně je przě akŃmpaniamence szkŃlněgŃ.

- 6. Zabawa WězgŃdněj na czěm grŃm (4 min.).**
 SzkŃtŃwnicě sedzě ŃdwwrŃcony do szkŃlněgŃ plecamy. SzkŃlny mŃ przed sobě przedmiotě z zabawě Dzywny akŃmpaniament. Zadanim ŰczeniŃw je

wězgŃdněnie i wěpŃwědzenie w kaszěbsczěm jězěkŃ pŃzwě przedmiotu, na jaczěm zagrŃ szkŃlny:

- grŃbczi,
 - pŃszczě,
 - jŃdně nŃrzdŃta,
 - plastikŃwě talěrze,
 - dwa drewněianě kněpelczě.
- JeŃlě szkŃlny mŃ takě mŃzěbnosc i przěnieŃe na zajmě diŃbelsczě skrzěpcě, tej na kŃcě ti zabawě kŃdzi szkŃlŃk bědze mŃgŃ so zagrac na tim instrumencie.

- 7. PrzěbŃczenie Ń czěm běta mŃwa na zajmach (2 min.).**
 SzkŃtŃwnicě sedzě na swŃjěch mŃlach szcerowŃny skarněmia w stroně szkŃlněgŃ.

Co mě pŃznelě dzysŃ na zajmach?

Toczě sě kŃrbiŃnka szkŃlněgŃ z Űczeniěma na temat zajmŃw.

- 8. PŃzegněnie na mŃzycznym sygnale (0,5 min.).**
 SzkŃlŃcě stojě na swŃjěch mŃlach szcerowŃny skarněmia w stroně szkŃlněgŃ. SzkŃlny ŃegnŃ sě z Űczeniěma, spěwajěcě melodiczny zwrot: *Do ŰdrzeniŃ.* ŰczeniŃwie ŃdpŃwiŃdajě, spěwajěcě: *Do ŰdrzeniŃ.*



TŃmaczeniě: B. ŰgŃwskŃ.



Malěnk: J. KŃzlarskŃ.

Natalia Bigus

instruktor i chŃreŃgraf juniorsczěch karnŃw w Kaszěbsczěm Karně SpiěwŃ i TuŃca „Sierakowěce” ze SerakŃjc. Jakno mŃzyk i instruktor tuŃca specjalizěje sě w pŃlsczi lědowi tematice, le przede wszětczěm w ŰkŃchŃněch Kaszěbach. SzkŃlnŃ ritmiczě a sztŃceniŃ stěchŃ.



Pò kaszëbskù w ùrządze

Ròczimë do wëzwëskaniô czwiczników sparlãczonëch z prawama Kaszëbów w òbremenim administracje. Òb czas wëfùlowiwaniô zadaniów pòmòcą mdą: 1) ustawa o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, 2) Europejska karta języków regionalnych i mniejszościowych, 3) kodeks postępowania administracyjnego, chtërne letkò mòże wësëkac na stronie: www.isap.sejm.gov.pl.

1. Na spòdlim włòsny wiédzë wëfùluj pùsté mòle w tekście, tak cobë w całoscë bëł òn zgòdny z faktama.

Razã z przëjãcym bez pòlsczégò prawòdòwcã ùstawù ò nôrodnëch i (1) miészëznach, a tãż regionalnym jãzëkù, kaszëbizna òsta wëdwignionô na administracjowã rówiznã. Regulacje te prawnegò aktu ùmòzłëwiałą wprowadzenié (2) jãzëka w òbëndze gminów, w jaczich nié mni jak (3) % ògłowi wielënë mieszkańców zwëskuje z regionalnegò jãzëka. Lëczba brëkòwników jãzëka dlô tãch pòtrzebów je ùstaliwionô na spòdlim pòdòwków pòchòdajãcëch z slédnegò ògłowégò (4) W dalszi rëdze za sprawã (5) radzëznë gminë, a pòtemù tãż wpisënkù do gwòsnégò (6) prowadzonégò bez Pòmòrsczégò Wòjewództwa w taczi gminie mòzłëwë je zwëskiwanié z kaszëbsczégò przed (7) gminë, tj. radzëznã gminë i wójta / bürmëstrã / (8) abò tãż pòmòcowã jednostkã, jakã je (9) gminë / miasta. Òd prakticzny stronë òznòczò to, że brëkòwnik regionalnegò jãzëka w kòntakce z ùrządã mòże letkò gadac pò kaszëbskù abò tãż złożëc wniosk w rodny mòwie. Na wërazné (10) ne òrganë załatwiã naszã sprawã tãż pò kaszëbskù. Mùsi równak pamiãtac, że (11) procedura òdbiwò sã leno w ùrządowim jãzëkù, co òznòczò, że przed òrganama II instancje i administracjowim sądã mòzëmë zwëskiwac blòs z pòlsczégò jãzëka.

Pòprawné òdpòwiescë: (1) etnicznych, (2) pòmòcowégò, (3) 20, (4) spisënkù, (5) ùchwòlënkù, (6) registru, (7) òrganama, (8) prezidenta, (9) ùrząd, (10) żądanié, (11) òdwòławczò.

2. Na spòdlim pòniższégò tekstu, dój òdpòwiesc na pitania.

Jãzëk kaszëbsczi, jaczi starã pòkòleniów Kaszëbów òstòt wëdwigniony na administracjowã rówiznã wcyg zdòwò sã bëc, w spòlëznowi swiãdze, domòcym jãzëkã, w jaczim nie slëchò gadac ò wòznëch państwòwëch sprawach. Prawie na stojizna je zdrzòdłã jiwrow, zlé jidze ò gãbnã kòmunikacjã z ùrządama gminów, jacze mają wprowadzoné pòmòcowi jãzëk – kaszëbsczi. Ùrządnicë chòc rozmiejã bëlnã kaszëbiznã gadac, ni mają

do te leżnoscë. Dzel z nich wskazywòł, co petencë, czej le przëndã za dwiërze ùrządu, òprzestòwajã zwëskiwac z rodny mòwë. Zdòwò sã, że słowa rozpòwiòdòczów sã wiarëwòrtné, kò znajã òni mòlecznëch i mają swiãda, chto codzëń gòdò pò kaszëbskù, a wchòdajãcë w ùrządowã jizbã ju nié. Za zdrojama ti stojizne mògłbë miec dlëgã szëkbã, le zdòwò sã, że dërch pòkùtëje przeswiòdczenié ò tpzw. „wësoczi gòdce” tj. pòlsczim jãzëkù i „niszczi gòdce” – kaszëbsczim jãzëkù. Nen tòczel bëł ju szerok òpisywóny w lëteraturze. Òsoblëwã bòlãczkã je to dlô Gminë Parchòwò. Rozpòwiòdajãcy pròcownicë Ùrządu Gminë Parchòwò wskazywelë, że parchòwianowie sromiã sã gadac pò kaszëbskù, jizë sã dbë, że jich parchòwskò gòdka je gòrszim zortã kaszëbiznë. Placowé i ògłowë kaszëbsczë kòmplesë, jak tãż àutodiskriminacjò mają cësk na chãc zwëskiwaniô z kaszëbiznë we wszednym rëmie, tak tãż w gminowëch ùrządach. Drãgò je tej taksowac realizacjã prawów kaszëbsczi spòlëznë w òbrëmim gãbny kòmunikacje z ùrządama gminów i w ùrządach gminów. Z grëbszégò wiora, mòże bëc dbë, co ùrządnicë gminów Lëzëno, Parchòwò, Serakòjce, Lëniò i Żukòwò sã przërëchtowóny do òbslëdzi petentów w kaszëbsczim jãzëkù.

Klebb M., Realizacjò prawów miészëznów w òbrëmim administracjii na przëtròfkù spòlëznë pòslëgiwajãcy sã regionalnym jãzëkã – kaszëbsczim, „Acta Cassubiana” 2021, s. 107.

- 1) Na wëzwëskanié kaszëbiznë w òbrëmim administracjii mò cësk wiele spòlëznowëch aspektów:
 - a) nié;
 - b) nié we wszëtczich gminach;
 - c) jo;
- 2) Ùrządë gminów sã w wikszoścë przërëchtowóné do òbslëdzi petentów w kaszëbsczim jãzëkù:
 - a) jo;
 - b) nié;
 - c) nie je mòzłëwë załatwienié ùrządowëch sprawów pò kaszëbskù.
- 3) Dosc czãsto biwò, że:
 - a) Kaszëba, chtëren na codzëń gòdò pò kaszëbskù, w ùrządze gòdò pò pòlskù;
 - b) ùrządnicë w kaszëbsczich gminach nie rozmiejã gadac w rodny mòwie;
 - c) w ùrządach nie je wòlno gadac pò kaszëbskù;
- 4) Stojizna wëzwëskaniô kaszëbiznë w administracjii jinaczi sã midzë gminama:
 - a) nié;
 - b) jo, co je zrzeszoné z tpzw. „àutokòmplesã”;
 - c) jo, kò zanòlégò to òd aktów mòlowégò prawa.

Òdpòwiescë: 1C, 2A, 3A, 4B.



3. PrzeczětŃj art. 7 ũst. 9 ũstawŃ Ń nŃrodněch i etnicznych miěszěznach, a těż regionalnym jězěkŃ, a pŃtemŃ rozrzeszě wătplěwŃscě w interpretacji midzě tekstă pŃlsczim a kaszěbsczim. SwŃjă ŃdpŃwiesc ũzasadnij.

BŃczěnk: wszětczě pŃdŃwcză zamktě w zadanim să wěměsloně dlŃ brěkŃwnotŃw czwăczenia i nie je mŃżlěwě jăch spasowaniě z niŃŃdny m czŃowiekă.

Art. 9. ũst. 7. WătplěwŃscě rozsădzŃně să na spŃdlim dokŃmentu zesěkŃwŃněgŃ w ũrădowim jězěkŃ.

LěniŃ, dnia 18 gŃdnika 2023 rokŃ

WŃjt Gmině LěniŃ
GM-983-21.10.2023/12.A

DECYZJŃ

Na spŃdlim art. 35 ũstawŃ z dnia 24.09.2010 r. Ń ewidencji lědnoscě, a těż art. 104 i 107 ũstawŃ z dnia 14.06.1960 r. KŃdeks administracyjnyěgŃ pŃstăpŃwaniŃ, pŃ rozpŃznanim wnioskŃ Joaně KŃwalszczi z dnia 21 rujana 2023 rokŃ,

WŃjt Gmině LěniŃ

wěmeldowiŃ Wastă Jana KŃwalszcěgŃ sěna Jana i Agněsě z d. Nowak, ũrodzoněgŃ dnia 14 czerwiŃca 1978 rokŃ w LăbŃrgŃ, PESEL: 12345678912 ze staŃi bětnoscě pŃd adresă: sz. KŃmŃdnŃ nr 1/1 w Lěni.

Linia, dnia 18 listopada 2023 roku

WŃjt Gminy Linia
GM-983-21.10.2023/12.A

DECYZJA

Na podstawie art. 35 ustawy z dnia 24.09.2010 r. o ewidencji ludnoŃci oraz art. 104 i 107 ustawy z dnia 14.06.1960 r. Kodeks postěpowania administracyjnego, po rozpoznaniu wniosku Joanny Kowalskiej z dnia 21 paŃdziernika 2023 roku,

WŃjt Gminy Linia

odmawia wymeldowania Pana Jana Kowalskiego syna Jana i Agnieszki z d. Nowak, urodzonego dnia 14 czerwca 1987 roku w Lěborku, PESEL 12345678912 z pobytu staŃego pod adresem: ul. Smutna 2/1 w Potěgowie.

PrzěkŃladŃwŃ pŃprŃwnŃ ŃdpŃwiesc:

1. decyzja Ństa wědŃnŃ 18 smŃtana 2023 rokŃ (niě jak ŃstaŃo wskŃzŃně w kaszěbszczi wersji 18 gŃdnika 2023 rokŃ);
2. WŃjt Gmině LěniŃ ŃdmŃwiŃ wěmeldowaniŃ (niě jak ŃstaŃo wskŃzŃně w kaszěbszczi wersji wěmeldowiŃ) Wastě Jana KŃwalszcěgŃ ze staŃi bětnoscě;
3. wniosk tikŃŃ wěmeldowaniŃ z adresu: sz. KŃmŃdnŃ 2/1 w PŃtăgŃwie (niě jak Ństa wskŃzŃně w kaszěbszczi wersji: sz. KŃmŃdnŃ 1/1 w Lěni).

TakŃ stojizna wěchŃdŃ z regulacji art. 9 ũst. 7 ũstŃwŃ Ń miěszěznach, zgŃdno z chtěrny m wătplěwŃscě rozsădzywŃ să na spŃdlim tekstu zesěkŃwŃněgŃ w ũrădowim (pŃlsczim jězěkŃ).

Ńbjasnieniě:

PrzěkŃladě pŃdŃně w zadanim să przejaskrawioně i gwěs nie zdarzi să pŃtkac taczich zjinaczeniŃw midzě pŃlsczim a kaszěbsczim tekstă. RŃwnak, Ńlě tak bě běŃo, to Ńrgan II instancji baděrowŃŃbě blŃs pŃlsczi tekst, nawetkă, Ńlě to w kaszěbsczim běŃo napisŃně zgŃdno z prŃwdă. W tacză sytuacjě prostŃ sprawa mŃszaŃabě běc rozpŃznŃnŃ jesz rŃz.

4. Na spŃdlim wŃŃsny wiědzě i pŃdŃwŃkŃw nalăŃtěch w zdrŃdŃŃach wěbierzě „JO” abŃ „NIě”.

PITANIĚ	JO	NIĚ
Nie je mŃżlěwě zwěskaniě z kaszěbszcěgŃ jězěka przed administracjowima Ńrganama drědŃi instancji, a w czădze dalszi procedurě těż przed administracyjowim sădă.		
ZŃŃoeniě wnioskŃ pŃ kaszěbskŃ w gminie, w chtěrny ni ma pŃmŃcŃwěgŃ jězěka sprŃwiŃŃ, Ńe sprawa nie mdze rozpŃznŃnŃ.		
PŃdŃug pŃdŃwŃkŃw z ŃstatněgŃ pŃwszechněgŃ spisěnkŃ să ŃkrŃm gmině ParchŃwŃ, SerakŃjce, ŃukŃwŃ, Lězěno i LěniŃ gmině, w jaczich mŃgtěbě wprowadzěc pŃmŃcŃowi jězěk.		
MŃŃe zŃŃŃc wniosk w kaszěbsczim jězěkŃ do gminowěch bŃdŃetowěch jednostkŃw np. GminowěgŃ DodomŃ KŃlturě.		
ŃdpŃwiesc na wniosk zŃŃŃny bez petenta w kaszěbsczim jězěkŃ wiědno mŃszi běc dŃnŃ těŃ w kaszěbsczim jězěkŃ.		

PŃprawne ŃdpŃwiescě: JO, NIĚ, JO, NIĚ, NIĚ

MateŃsz Klebba (KlebbŃw Matis)

sztuděra prawa WězŃzi SzkŃlě Administracjě i Biznesu m. E. KwiatkŃwscěgŃ w Gdini, przěnŃleŃznik Radzězně KaszěbszcěgŃ Jězěka, wespŃŃzaŃŃca Karna Kaszěbszczi MŃodzězně „NowŃ Tatczězna”, tŃŃmacz i aŃtor m.jin. *ĘacyŃskŃ-pŃlskŃ-kaszěbszcěgŃ sŃwarza grzěbizně*. ZajimŃ să promŃcăjă i ũczalim Ńbrobieniem tematiczi prawŃw KaszěbŃw, wespŃŃrobi z prawnym karnă N3.Legal.



Mikòłój Ridiger

Szesc kaszëbsczich królewiónków - kòrtë z lëtrama.



ã Ą

rãka

ã Ą



é É

krédka

é É



mész

ë Ę

ë Ę



òkò

ò Ò

ò Ò



jôjkò

ô Ô

ò Ò



ùchò

ù Ù

ù Ù

KòrtĚ òstałĚ wĕkònónĕ w programie Canva.



Katarzëna Bùtowskò

Skarniama do se!

Celã ti jigrë je ùtrwalenié stowiznë pòdług ùdbë szkólnégò.

Ùczniowie stojã abò sedzã w pòrach, skarniama òbrócony do siebie. Mògã stojec / sedzec w dwóch kòtach, abò w dwóch régach, to zanòlégò òd tego, jak wiele mómë placu i ùczniów.

1. Szkólny pòdòwò zadania. Pò kòzdim wëkònónym zadanim w pòrze bùtnowé kòto abò réga przesu-wò sã ò jeden plac w prawò. Nòlezi pamiãtac, cobë z kòzdim nowim gròczã sã przëwitac (np.: pòdac rãkã), a pò wëkònónym zadanim òddzãkòwac sã (np.: przëbic „piãtkã”). Dlò pësziészzi zabawë mòzë przeplatac pòlecenia ze smiésznyma gestama.

2. Przikãdowé zadania:

- Ùsmiechnijta sã do se.
- Pòwiëdz jaczi je twój ùlubiony czãd rokù.
- W jaczim miesãcu tã sã ùrodzyl?
- Jaczi farwë tã mòsz stréfle?
- Wëmieni zëmòwë (latné, zymkòwë, jesénne) miesãce.
- Pòcygnijta sã za prawé ùchò.
- W jaczych miesãcach sã latné (zëmòwë) ferie?
- Pòszadzta sã pò włosach.
- W jaczim miesãcu zaczinò sã szkòtowi rok?
- Trãpnijta prawã nogã.

Ùczniowie òb czas zabawë w Zespòle Sztòtëceniò i Wëchòwaniò w Kamiñcë Szlachecczi.



Katarzëna Bùtowskò

szkòlnò kaszëbsczégò jãzëka, przëdniczka Stowòrë Szkòlnëch Kaszëbsczégò Jãzëka.